



نام درس (بلوک): رژیم‌های درمانی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱ واحد (۱۷ ساعت)	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: داروسازی - دکتری عمومی	نام مسئول درس: دکتر شعله ابراهیم پور	نام مدرسان: دکتر شعله ابراهیم پور
کد درس: ۹۴	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز: فیزیولوژی ۲ نظری - داروشناسی ۳ نظری - دارودرمانی بیماری‌ها ۱				

• هدف کلی درس:

- آشنایی با نقش داروساز در ارائه راهنمایی مرتبط با رژیم‌های درمانی و اصلاح روش زندگی در بیماری‌ها با نگاه سلامت محور (مانند دیابت و بیماری‌های قلبی-عروقی و چاقی) و جمعیت‌های خاص (مانند بارداری، شیردهی، سالمندی و اطفال) در راستای نیل به اهداف درمانی
- آشنایی با نقش داروساز در ارائه مراقبت‌های تغذیه‌ای به بیماران بستری با استفاده از فرآورده‌های دارویی تغذیه‌ای

• منابع مطالعاتی مدرس (۵) بر اساس رفرنس نویسی ونگور

۱. تغذیه تام وریدی، دکتر علیرضا حیاط شاهی و همکاران، نشر دف، آخرین چاپ.
۲. مبانی فارماکونوتریشن (تغذیه بالینی کاربردی)، دکتر منصور رستگار پناه، دکتر طاهره صفر نواده، نشر دیدار پارسیان، آخرین چاپ.

• منابع امتحانی دانشجوی (۵) بر اساس رفرنس نویسی ونگور

۱. تغذیه تام وریدی، دکتر علیرضا حیاط شاهی و همکاران، نشر دف، آخرین چاپ.
۲. مبانی فارماکونوتریشن (تغذیه بالینی کاربردی)، دکتر منصور رستگار پناه، دکتر طاهره صفر نواده، نشر دیدار پارسیان، آخرین چاپ.

• توانمندی‌های مورد انتظار از دانشجوی بر اساس سند توانمندی‌های پزشکی عمومی



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	نحوه ارائه	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)	تاریخ
۱	حیطه های فعالیت داروسازان، پزشکان و متخصصان تغذیه و تعریف کار گروهی در این حیطه	سخنرانی	۲	دکتر شعله ابراهیم پور	۲۰ شهریور
۲	ارزیابی تغذیه ای بیماران بستری ۱	سخنرانی	۴	دکتر شعله ابراهیم پور	۲۷ شهریور
۳	ارزیابی تغذیه ای بیماران بستری ۲	سخنرانی	۴	دکتر شعله ابراهیم پور	۳ مهر
۴	اصول و فرآورده های مخصوص تغذیه روده ای در بیماران بستری ۱	سخنرانی	۵	دکتر شعله ابراهیم پور	۱۰ مهر
۵	اصول و فرآورده های مخصوص تغذیه روده ای در بیماران بستری ۲	سخنرانی بررسی فرآورده های موجود در skill lab	۵	دکتر شعله ابراهیم پور	۱۷ مهر
۶	اصول تغذیه تام وریدی و نحوه محاسبه اجزاء، مانیتورینگ و عوارض TPN - بخش اول	سخنرانی و انجام تکلیف گروهی به صورت محاسبه و تعیین رژیم تغذیه وریدی بیمار	۵	دکتر شعله ابراهیم پور	۲۴ مهر
۷	اصول تغذیه تام وریدی و نحوه محاسبه اجزاء، مانیتورینگ و عوارض TPN - بخش دوم	سخنرانی و انجام تکلیف گروهی به صورت محاسبه و تعیین رژیم تغذیه وریدی بیمار	۵	دکتر شعله ابراهیم پور	۱ آبان



۸	رژیم درمانی و روش زندگی سلامت محور در دیابت و بیماری های قلبی	ارائه به صورت فایل ضبط شده و بارگذاری شده	۲	دکتر شعله ابراهیم پور	۸ آبان
۹	روش های دارویی و غیردارویی درمان چاقی	سخنرانی	۴	دکتر شعله ابراهیم پور	۱۵ آبان
۱۰	برگزاری کلاس مشترک با گروه جراحی در راستای بهبود یادگیری در بستر یادگیری مبتنی بر کار تیمی	سخنرانی و بررسی کیس های بالینی	-	دکتر شعله ابراهیم پور دکتر محمد هادی بحری	۲۹ آبان



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون پایان ترم		۱۸
۲	حضور منظم در کلاس		۱
۳	مشارکت فعال در بحث		۱
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور فعال در کلاس
۲	پاسخ به کیس های مطرح شده
۳	مشارکت در کار گروهی و کمک به بهبود یادگیری اعضای گروه



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	در خصوص TPN، برگزاری کلاس با گروه جراحی	افزایش عمق یادگیری و ارتقا کار تیمی	شناختی و عاطفی	سخنرانی و سناریو	پاورپوینت Skill lab
۲	آشنایی با فرآورده های EN و PN بهره گیری از فضای skill lab	افزایش عمق یادگیری و ارتقا کار تیمی	شناختی و عاطفی	سخنرانی و سناریو	پاورپوینت
۳	بیان کیس های عینی و چالش های بالینی در طراحی رژیم های EN و PN	افزایش عمق و لذت یادگیری	شناختی و عاطفی	سخنرانی و سناریو	پاورپوینت
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					
۱۱					
۱۲					
۱۳					
۱۴					
۱۵					
۱۶					
۱۷					



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.